



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO (Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021 CLASSE III D

Docente: Vittoria Granato

Testo adottato: G. De Luna, Sulle tracce del tempo, vol 1, Paravia

Ore settimanali: 2

MODULO 1		LE TRASFORMAZIONI DOPO L'ANNO MILLE		SET/OTT
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
Signori e cavalieri nella società feudale Le crociate: i soldati di Cristo contro gli "infedeli" L'Europa orientale dopo l'anno Mille	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Basso Medioevo • Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città • Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa • Nascita della cavalleria e sue trasformazioni • Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze • Popoli, Stati e caratteri dell'Europa orientale • Asia dei Mongoli e contatti con l'Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità • Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese – in particolare dei comuni – per esercitare con consapevolezza diritti e doveri • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tecniche storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi 	
La civiltà comunale	<ul style="list-style-type: none"> • Specificità dei comuni italiani rispetto a quelli europei • Origine dei comuni e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare) • Conflitto tra comuni e Impero • Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo 			
Chiesa e Impero nel Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> • Poteri universali: papato e Impero • Innocenzo III e affermazione della ierocrazia • Chiesa e movimenti religiosi • Comuni e monarchie • Operato politico di Federico II di Svevia 			
Verifiche orali e scritte di vario tipo				
MODULO 2		LA CRISI DEL TRECENTO		OTT/NOV
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
Le trasformazioni economiche: agricoltura e commerci	<ul style="list-style-type: none"> • Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso-medievale: trasformazioni della <i>curtis</i> e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale 	

Prima e dopo la grande peste	<ul style="list-style-type: none"> La grande peste e la crisi demografica del Trecento: contesto, cause e conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi ai processi demografici della crisi del Trecento Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione Cogliere i legami esistenti tra il concetto medievale di Costituzione e la sua evoluzione nel tempo Comprendere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, economia) o domini espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Chiesa e Impero nel Trecento: la fine dei poteri universali	<ul style="list-style-type: none"> Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali Concetto di Costituzione 		
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

MODULO 3		LA NASCITA DELLE MONARCHIE EUROPEE	DICEMBRE
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Le signorie e gli Stati regionali italiani	<ul style="list-style-type: none"> Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo Avvento delle signorie in Italia e principali fattori distintivi 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche (signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici Individuare gli elementi fondanti di alcune istituzioni medievali (monarchia) Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle istituzioni della signoria e della monarchia e quello afferente ai concetti di Umanesimo e Rinascimento Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Verso l'Europa delle monarchie	<ul style="list-style-type: none"> Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee e principali fattori distintivi Guerra dei cent’anni 		
Il Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano 		
Verifiche orali e scritte di vario tipo			

MODULO 4		VERSO UN MONDO GLOBALE: LE “SCOPERTE” GEOGRAFICHE		GENNAIO/FEBBRAIO			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITÀ		COMPETENZE	
Gli europei alla conquista del mondo		• Scoperte geografiche in Africa, Asia e Americhe: cause e tratti caratterizzanti		• Individuare figure, eventi e cesure più significative del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del Nuovo mondo		• Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	
		• Linee dell’espansione territoriale e commerciale degli europei					
Le conseguenze della conquista		• Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla navigazione		• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici		• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
		• Caratteri delle antiche civiltà precolombiane					
		• Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista		• Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione del mondo grazie alle scoperte geografiche		• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
		• Organizzazione degli imperi coloniali					
		• Conseguenze delle conquiste nel Nuovo mondo		• Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell’incontro con l’altro		• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	
		• Presupposti culturali e ideologici delle conquiste					
		• Nascita del concetto di globalizzazione		• Individuare gli elementi fondanti il concetto di globalizzazione		• Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario	
				Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo all’organizzazione dei nuovi imperi e alle scoperte tecniche legate alla navigazione		• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi	
				• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici			
				• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche			
				• Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi			
Verifiche orali e scritte di vario tipo							

MODULO 5		LA RIFORMA PROTESTANTE: CONTESTO, CAUSE E CONSEGUENZE		MARZO			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITÀ		COMPETENZE	
La nascita dello Stato moderno e l’Europa di Carlo V		• Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo		• Individuare i principali eventi della storia dell’Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI		• Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	
		• Costruzione dello Stato moderno					
La Riforma protestante		• Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico		• Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo		• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
		• Situazione italiana del secolo XVI					
La divisione religiosa dell’Europa		• Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante		• Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma		• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	
		• Definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa		• Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate		• Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario	
		• Sviluppo del processo di riforma religiosa del mondo cattolico					
		• Inquisizione e Indice dei libri proibiti		• Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla Riforma protestante		• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi	
				• Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma			
				• Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione			
				• Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell’età moderna e il presente			
				• Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall’invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente			
				• Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo a Riforma e Controriforma			
				• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici			
				• Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano) o domini espressivi			
Verifiche scritte e orali di vario tipo							

MODULO 6		SOCIETÀ, POLITICA E RELIGIONE ALLA FINE DEL CINQUECENTO		APRILE			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITÀ		COMPETENZE	
Politica e religione nella Spagna di Filippo II		<ul style="list-style-type: none">• Persistenze e processi di trasformazione dell'Europa nella seconda metà del XVI secolo• Politica egemonica di Filippo II• Emergere di nuove potenze in Europa: Inghilterra e Province Unite		<ul style="list-style-type: none">• Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale nell'Europa della seconda metà del Cinquecento• Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale dell'Europa nella seconda metà del Cinquecento individuando elementi di persistenza e discontinuità• Individuare cause e conseguenze dei processi di affermazione delle nuove potenze• Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa del secondo Cinquecento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali• Operare confronti tra le principali potenze europee• Individuare gli elementi fondanti uno stato monarchico• Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente al principio di uguaglianza• Operare un confronto tra il concetto di famiglia proprio dell'età moderna e quello contemporaneo• Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali incontrato in questa sezione• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) ricavandone informazioni su eventi storici• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche• Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (italiano, psicologia) o domini espressivi• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	
Politica e religione in Inghilterra, Francia ed Europa orientale		<ul style="list-style-type: none">• Caratteri dell'Inghilterra elisabettiana• Principali vicende delle guerre di religione in Francia• Evoluzione del concetto di monarchia• Politica e religione nell'Europa orientale				<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
La società europea nel Cinquecento		<ul style="list-style-type: none">• Caratteri delle società europee del Cinquecento: demografia, trasformazioni della famiglia, rapporti di genere, ceti sociali				<ul style="list-style-type: none">• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali• Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario	
Verifiche orali e scritte di vario tipo							
MODULO 7		L'EUROPA ALL'INIZIO DEL SEICENTO TRA CONFLITTI E TRASFORMAZIONI				MAGGIO/GIUGNO	
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITÀ		COMPETENZE	
Le origini della nuova scienza		<ul style="list-style-type: none">• Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa di inizio XVII secolo• Persistenze e mutamenti culturali: rivoluzione scientifica e Controriforma• Concetto di barocco		<ul style="list-style-type: none">• Individuare i principali eventi della storia politico-istituzionale dell'Europa nella prima metà del Seicento• Ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale nell'Europa della prima metà del Seicento individuando elementi di persistenza e discontinuità• Individuare i cambiamenti culturali portati dalla rivoluzione scientifica• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la rivoluzione scientifica• Individuare le principali conseguenze di carattere militare della Guerra dei trent'anni• Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali dell'Europa nella prima metà del Seicento• Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici dell'Europa nella prima metà del Seicento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali• Riconoscere gli elementi alla base di un corretto esercizio dei diritti politici• Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare per quanto riguarda i diritti politici• Operare confronti tra il concetto di guerra del Seicento e quello attuale• Comprendere la posizione della Costituzione italiana rispetto alla guerra		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento	
La Guerra dei trent'anni		<ul style="list-style-type: none">• Cause, sviluppi e conseguenze della Guerra dei trent'anni• Caratteri della guerra nel Seicento				<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
La crisi dell'antico regime e la prima rivoluzione inglese		<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione politica e situazione economico-sociale dell'Italia "spagnola"• Crisi dei regimi monarchici e trasformazioni politiche di Spagna, Francia e Inghilterra nella prima metà del Seicento				<ul style="list-style-type: none">• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali• Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi	
Verifiche orali e scritte di vario tipo							

OBIETTIVI MINIMI:

- Possesso dell'apparato lessicale e terminologico di base.
- Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.
- Comprensione e conoscenza degli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.
- Utilizzazione di concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.
- Capacità di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati.

METODOLOGIA:

La didattica per competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo. In questo contesto il docente, nello svolgimento del programma, non si limiterà a trasferire il proprio sapere ma cercherà di essere una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, sostenere gli alunni nella mobilitazione dei saperi nei nuovi contesti. Su questi presupposti si fondano le attività didattiche relative ai laboratori di cittadinanza e di educazione ambientale che consentiranno precisi e puntuali collegamenti con la realtà attuale.

- STRUMENTI DIDATTICI:

Testo adottato, uso di materiali interattivi come filmati, sequenze filmiche, gallerie di immagini commentate, carte geostoriche, mappe interattive, linee del tempo.

- VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale si avvarrà di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie volte ad accertare:

1. Capacità di ordinare i fenomeni storici nella loro dimensione geografica e cronologica; padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti.
2. Competenze terminologiche e lessicali; correttezza espositiva.
3. Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione, capacità di rielaborazione autonoma, capacità di approfondimento e di fornire contributi critici; capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o testo storiografico.

I docenti si impegnano a dare almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

La valutazione risponderà ai criteri di coerenza rispetto agli elementi di giudizio acquisiti attraverso le verifiche e di trasparenza e tempestività riguardo al dialogo didattico-educativo con gli studenti e alla comunicazione con le famiglie. Le valutazioni saranno almeno 2 per periodo scolastico.

- STRATEGIE PER LA D.D.I

Sulla base degli strumenti a disposizione e della programmazione si adotteranno le seguenti strategie:

- lezioni in modalità video conferenza;
- lavoro individuale di apprendimento e di ricerca.

Oltre all'utilizzo del manuale in adozione, si utilizzeranno slide, schemi, testi inseriti dal docente il sulla piattaforma digitale (registro/moodle)

- VERIFICHE E VALUTAZIONE IN D.D.I.

Al termine di ogni unità di apprendimento è prevista una verifica (scritta o orale) tesa a valutare i diversi livelli di prestazione raggiunti in termini di conoscenze, comprensione (abilità/capacità) e competenze (capacità di rielaborazione).

La verifica è somministrata on line tramite piattaforma digitale (registro/moodle) e riconsegnata su esso.

Saranno valutati gli esercizi assegnati come lavoro a casa e consegnati tramite la piattaforma digitale.

Durante l'interrogazione orale e il test scritto è preteso l'utilizzo della telecamera accesa.

Gli indicatori e i descrittori della valutazione terranno in considerazione anche lo sviluppo delle life skill e soft skill maturate.

Indicatori	Livello di valutazione	
<ul style="list-style-type: none">• Capacità di collocare gli eventi in corrette coordinate spazio-temporale• Padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti• Comprensione e conoscenza dei contenuti di un documento o di un testo storiografico (ove richiesto)	<div><input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Sufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Discreto</div> <div><input type="checkbox"/> Buono</div> <div><input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente</div>	
<ul style="list-style-type: none">• Competenze terminologiche e lessicali• Correttezza espositiva	<div><input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Sufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Discreto</div> <div><input type="checkbox"/> Buono</div> <div><input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente</div>	
<ul style="list-style-type: none">• Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione• Capacità di rielaborazione autonoma• Capacità di approfondimento e di fornire contributi critici• Capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o in un testo storiografico (ove richiesto)	<div><input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Insufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Sufficiente</div> <div><input type="checkbox"/> Discreto</div> <div><input type="checkbox"/> Buono</div> <div><input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente</div>	